

PENGARUH KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODELING TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR SISWA

Bandel Ari Wijaya¹ ✉, Muhammad Japar.², Nofi Nur Yuhenita³

^{1,2,3} Department of Guidance and Counseling, Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia

✉ bandel0030@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the effect of behavioral approach group counseling with modeling techniques on improving student learning discipline. This research is an impure experimental research (Pre-experimental Design (non design)), with the experimental form of One-Group Pretest-Posttest Design. The sample of this study was selected by purposive sampling. The samples taken in this study were 5 students or teenagers as the experimental group. The method of data analysis was confirmed by using a disciplinary questionnaire in learning. Test the validity of the disciplinary questionnaire instrument in learning by using the product moment formula while the reliability test using the Cronbach alpha formula with the help of the SPSS For Windows version 24.00 program. The analysis prerequisite test consists of a normality test and a homogeneity test. Data analysis used parametric statistical techniques, namely the Paired Sample T-Test test with the help of the SPSS For Windows version 24.00 program. The results of this study indicate that behavioral group counseling Modeling techniques have an effect on increasing discipline in student learning. This is evidenced by the results of the paired sample t-test by showing the asymp probability. sig. (2-tailed) < 0.05 then H₀ is rejected, H_a is accepted, whereas if the probability is asymp. Sig. (2-tailed) > 0.05 then H₀ is accepted and H_a is rejected. In the table above, it can be seen the probability value of asymp. Sig. (2-tailed) < 0.05 or 0.000 < 0.05 or H₀ is rejected and H_a is accepted, then according to the basis of decision making in the paired sample t-test, it can be concluded that there is a significant difference in the pretest and posttest scores in filling out the discipline questionnaire in learning, so that group counseling services with a behavioral approach to improve student learning discipline.

Keywords: konseling kelompok, modelling, disiplin dalam belajar

PENGARUH KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODELING TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR SISWA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling terhadap peningkatan disiplin belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen tidak murni (*Pre-experimental Design (non design)*), dengan bentuk eksperimen *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini dipilih secara *purposive sampling*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 5 siswa atau remaja sebagai kelompok eksperimen. Metode analisis data dilakukan dengan menggunakan angket disiplin dalam belajar. Uji validitas instrumen angket disiplin dalam belajar dengan menggunakan rumus *product moment* sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpha* dengan bantuan program *SPSS For Windows versi 24.00*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, dan uji homogenitas. Analisis data menggunakan teknik

statistik parametrik yaitu uji *Paired Sample T-Test* dengan bantuan program *SPSS For Windows versi 24.00*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling kelompok behavioral Teknik modelling berpengaruh untuk meningkatkan disiplin dalam belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil *uji paired sample t-test* dengan menunjukkan *probabilitas asymp. sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H₀ ditolak H_a diterima, sedangkan jika *probabilitas asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak. Pada table diatas dapat dilihat nilai *probabilitas asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 atau 0,000 < 0,05 atau H₀ ditolak dan H_a diterima, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam *uji paired sample t-test* dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* yang signifikan pada pengisian angket disiplin dalam belajar, sehingga layanan konseling kelompok dengan pendekatan behavioral untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.

Kata kunci: konseling kelompok, modelling, disiplin dalam belajar

1. Pendahuluan

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Ayat I tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sekolah sebagai tempat terselenggaranya pendidikan memerlukan sarana dalam bentuk tata tertib yang disusun berdasarkan pedoman yang wajib dilaksanakan seluruh siswa secara konsekuen dengan penuh kesadaran.

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang tidak dapat di pisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Negara yang berkembang seperti indonesia sangat dipengaruhi oleh perkembangan dunia pendidikan. Kesuksesan dalam perkembangan dunia pendidikan, kesuksesan dalam pemba\ngunan tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan bidang ekonomi, tetapi juga kualitas sumber daya yang menjalankan proses pembangunan tersebut, pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa juga sekaligus meningkatkan harkat dan martabat man usia. Melalui pendidikan itulah diharapkan dapat tercapai peningkatan kehidupan manusia ke arah yang sempurna.

Kedisiplinan merupakan hal penting dalam rangka membantu ketertiban di rumah dan sekolah. Upaya yang harus di laksanakan agar kedisiplinan tetap terjaga pada diri anak yaitu harus didukung adanya situasi atau lingkungan yang kondusif. Kedisiplinan diartikan sebagai serangkaian tingkah laku yang dilakukan untuk dapat mencapai sasaran tertentu. Dalam hal ini kedisiplinan juga berarti tingkah laku yang sesuai dengan aturan atau hukum, seperti disiplin beragama dan undang-undang (Sukadji, 2000).

Kedisiplinan merupakan hal penting dalam rangka membantu ketertiban di sekolah maupun dirumah. Upaya yang harus di laksanakan agar kedisiplinan tetap terjaga pada diri siswa yaitu harus didukung adanya situasi atau lingkungan yang kondusif. Kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang menggambarkan kepentingan kepada suatu aturan atau ketentuan. Kedisiplinan berarti juga suatu tuntutan bagi berlangsungnya kehidupan yang sama yaitu teratur dan tertib yang di jadikan syarat mutlak bagi berlangsungnya suatu kemajuan dan perubahan-perubahan ke arah yang lebih

baik (Budiono, 2006).Corey (2003:196-199), pengertian Konseling Behavioral adalah penerapan aneka ragam teknik dan prosedur yang berakar pada berbagai teori tentang belajar yaitu penerapan yang sistematis prinsip-prinsip belajar pada perubahan tingkah laku ke arah cara-cara yang lebih adaptif.

Berdasarkan hasil wawancara pada hari sabtu 7 november 2020 dengan beberapa anak di Dusun Kijing Sari Wetan, anak yang berperilaku tidak disiplin dalam belajar masih saja terus dijumpai di Dusun Kijing Sari Wetan. Dalam hal ini penulis melakukan wawancara dengan salah satu anak di dusun Kijing Sari Wetan yang masih sekolah, yang hasilnya anak itu sering tidak disiplin dalam belajar. Indikator yang muncul saat melakukan wawancara pada anak tersebut antara lain: tidak mengerjakan tugas sekolah di rumah, masih malas belajar saat di rumah, belum bisa membagi waktu dimana untuk belajar, bermain dan membantu orang tua , suka bermain game serta COD sehingga tidak sempat belajar. Keadaan tersebut tidak bisa dibiarkan berlanjut karena akan merugikan diri anak itu sendiri, orang tua, temannya, sekolah tempat anak itu belajar dan lingkungan sekitar.

Dalam hal ini ketidak disiplinisan siswa merupakan perilaku, karena perilaku merupakan hasil dari belajar maka untuk mengurangi tingkat ketidak disiplinisan siswa di sekolah ataupun dalam belajar dirumah digunakan pendekatan Behavioral dengan teknik Modeling. Pendekatan Behavioral adalah penerapan aneka teknik dan prosedur yang berakar pada berbagai teori tentang belajar yang salah satunya menggunakan modeling yaitu merupakan teknik konseling sebagai proses belajar melalui observasi dimana tingkah laku dari seorang individu atau kelompok, sebagai model, berperan sebagai rangsangan bagi pikiran-pikiran, sikap-sikap, atau tingkah laku sebagai bagian dari individu yang mengobservasi model yang ditampilkan. Oleh karena itu maka perlu diupayakan pemberian intervensi yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan perilaku disiplin pada anak.

Pada konseling Behavioral teknik modeling diharapkan konseli harus berperan aktif dalam pemilihan dan penentuan tujuan. Pertama yang harus dilakukan konselor adalah memberikan keterangan rinci mengenai apa yang akan dilakukan pada setiap tahap treatment. Konselor lebih berperan sebagai guru yang membantu konseli melakukan teknik-teknik modifikasi perilaku yang sesuai dengan masalah dan tujuan yang hendak dicapai. Penggunaan teknik modeling dalam konseling behavioral bertujuan untuk mempelajari tingkah laku baru dengan mengamati model dan mempelajari keterampilan yang dimiliki oleh sang model. yang berperan sebagai rangsangan bagi pikiran-pikiran, sikap-sikap, perubahan tingkah laku.

Melalui penerapan konseling behavioral akan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, karena konselor akan memperlihatkan model-model yang dapat mendorong siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa baik dengan model yang nyata (*live mode*), ataupun model berupa simbol (*symbolic mode*). Dengan bantuan model, siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah akan mampu lebih terarah memperbaiki tingkah laku sesuai dengan model yang diamati. Kurangnya motivasi belajar, tidak bersemangat mengikuti pelajaran, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru bidang studi, tidak berkonsentrasi semua itu akan sedikit demi sedikit berkurang ketika ia mampu mencontoh tingkah laku model yang diperoleh melalui pengalaman langsung bisa pula diperoleh secara tidak langsung dengan mengamati tingkah laku orang lain. Dalam

modeling, individu mengamati seorang model dan kemudian diperkuat untuk mencontoh tingkah laku sang model. Jadi, kedisiplinan bisa diperoleh dengan mengamati dan mencontoh tingkah laku model yang ada.

Corey (2003:196-199), pengertian Konseling Behavioral adalah penerapan aneka ragam teknik dan prosedur yang berakar pada berbagai teori tentang belajar yaitu penerapan yang sistematis prinsip-prinsip belajar pada perubahan tingkah laku ke arah cara-cara yang lebih adaptif. Konseling Behavioral atau disebut juga terapi tingkah laku merupakan satu dari berbagai macam pendekatan konseling. Konseling Behavioral memberikan alternatif pelatihan suatu perilaku yang diinginkan untuk mengganti perilaku yang tidak diinginkan. Tingkah laku yang kurang sesuai merupakan hasil belajar, maka tingkah laku tersebut juga dapat dihapus dan diganti dengan tingkah laku yang sesuai melalui suatu proses belajar. Konseling Behavioral konsep utamanya yang berfokus pada tingkah laku yang tampak, ketepatan dalam menyusun tujuan-tujuan treatment yang spesifik, dan evaluasi obyektif atas hasil-hasil konseling.

Dalam penelitian ini, akan menggunakan satu diantara beberapa teknik konseling behavioral yaitu teknik modeling. Rosjidan, (1988 : 251) menyatakan bahwa penerapan teknik modeling menunjuk pada proses dimana tingkah laku individu atau kelompok bertindak sebagai stimulus yang mempengaruhi pikiran, sikap, dan tingkah laku pengamatan (konseli). Model konseling behavioral dengan teknik modeling ini, merupakan teknik konseling se bagai proses belajar melalui observasi dimana tingkah laku dari seorang individu atau kelompok, sebagai model, berperan sebagai rangsangan bagi pikiran-pikiran, sikap- sikap, atau tingkah laku sebagai bagian dari individu yang mengobservasi model yang ditampilkan. Penggunaan teknik modeling dalam konseling behavioral bertujuan untuk mempelajari tingkah laku baru dengan mengamati model dan mempelajari keterampilan yang dimiliki oleh sang model yang berperan sebagai rangsangan bagi pikiran-pikiran, sikap-sikap, perubahan dan tingkah laku.

Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Dengan Teknik Modeling Terhadap Peningkatan Disiplin Belajar Siswa “.

2. Metode

Metode analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan uji *paired sample t-test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan skor pretest serta *posttest* yang didapat dari kelompok eksperimen, sehingga dapat diketahui apakah pengaruh dari konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling terhadap peningkatan disiplin belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja/siswa kalangan usia 14-17 tahun yang berada di dusun Kijing Sari Wetan RT 01 RW 01 Desa Jogomulyo yang berjumlah 10 remaja/siswa. Penentuan pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *purpose sampling* dengan cara menggunakan angket yang dibagikan ke populasi kemudian diambil yang terendah untuk pretes. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan adalah angket model skala likret dengan 4 pilihan jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak seseai (STS)

Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistic Program for Social Science*) versi 24 for Windows. Kriteria pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai probabilitas (signifikan) jika probabilitas $> 0,05$, maka H_0 diterima, sedangkan jika probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

Tabel 1
One group pretest-posttest design

Group	Pretest	Perlakuan	Posttest
KE	O ₁	X	O ₂

Keterangan :

KE : Kelompok Eksperimen

O₁ : Pengukuran Pretest (Disiplin)

X : Perlakuan (Konseling Kelompok melalui pendekatan Behavioral teknik modeling)

O₂ : Pengukuran posttest (Disiplin)

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

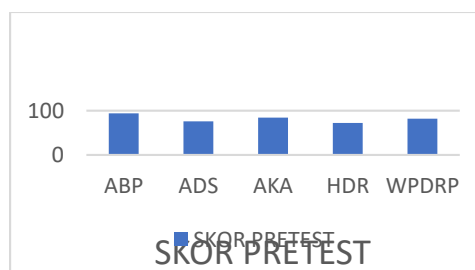
3.1. Hasil Penelitian

3.1.1. Pelaksanaan *Pretest*

Pelaksanaan pretest dilaksanakan pada tanggal 14 November 2021 dengan menyebar angket disipli dalam belajar kepada responden yang berjumlah 10 remaja kalangan anak usia 14-17 tahun Dusun Kijing Sari Wetan RT 1 RW 1 Desa Jogomulyo, yang kemudian hasil dari pretest tersebut dianalisis. Hal-hal yang dilakukan dalam menganalisis hasil pretest salah satunya dengan menyusun kategori skor yang telah dihitung menggunakan rumus kategori.

Tabel 2
Hasil Skor Sampel Penelitian *Pretest*

Nama	Skor Pretest	Kategori
ABP	94	Sedang
ADS	76	Sedang
AKA	84	Sedang
HDR	72	Sedang
WPDRP	82	Sedang



Gambar 2
Grafik Hasil *Pretest*

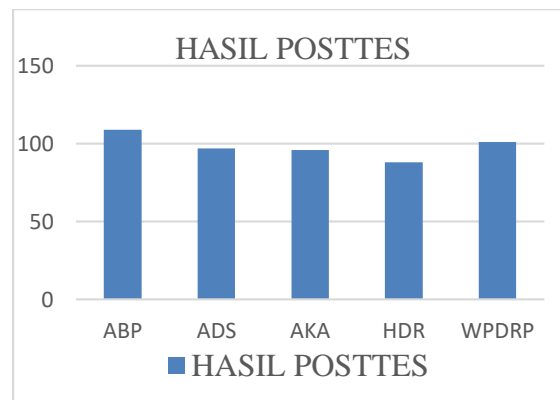
3.1.2. Pemberian perlakuan konseling kelompok behavioral dengan Teknik modelling

Kegiatan konseling kelompok behavior dengan teknik modelling diberikan kepada kelompok eksperimen. Jadwal pelaksanaan konseling kelompok disesuaikan dengan kesepakatan Bersama anggota kelompok. Kegiatan dilaksanakan selama 8 hari untuk kelompok eksperimen. Pada kelompok eksperimen kegiatan dilaksanakan pada tanggal 14, 17, 21, 24, 28 November, 1, 5, 12, Desember.

3.1.3. Pelaksanaan Skor *Post Test*

Tabel 3
Hasil Skor *Posttest*

Nama	Skor Pretest	Kategori
ABP	109	Tinggi
ADS	97	Sedang
AKA	96	Sedang
HDR	88	Sedang
WPDRP	101	Sedang



Gambar 3
Grafik Hasil Posttest

3.1.4. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

Tabel 4
Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	5	72	94	81.60	8.414
Posttest	5	94	114	102.80	9.445
Valid N (listwise)	5				

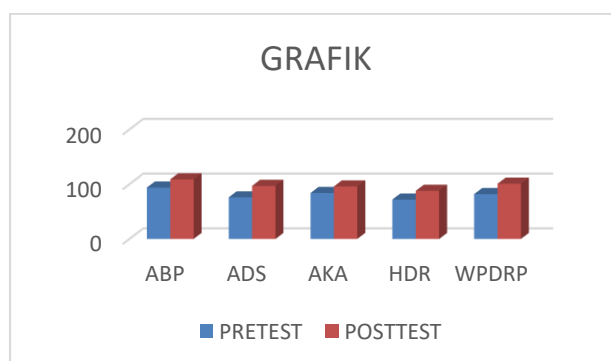
Berdasarkan tabel di atas diketahui sampel penelitian berjumlah 5 anak yang terdiri yang terdiri dari usia 14-17 tahun sebagai kelompok eksperimen. tabel di atas menunjukkan bahwa nilai minimum pretest kelompok eksperimen 72, nilai maksimumnya 94, dengan rata-rata 81,60 dengan standar deviasinya 8,414. Nilai minimum post test kelompok eksperimen sebesar 94, nilai maksimumnya sebesar 114 dengan rata-rata 102,80 dengan standar deviasinya 9,445. Artinya rata-rata skor angket disiplin dalam belajar eksperimen dengan diberikan perlakuan konseling kelompok behavioral teknik modeling mengalami peningkatan namun tidak signifikan.

3.1.5. Perbandingan Pengukuran Awal (*Pretest*) dan Pengukura Akhir (*Posttest*)

Tabel 5
Perbandingan Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

No	Konseli	Posttest	Pretest	Peningkatan Nilai	Peningkatan Persen %
1	ABP	109	94	15	13,76%
2	ADS	97	76	21	21,64%
3	AKA	96	84	12	12,5%
4	HDR	88	72	16	18,18%
5	WPDRP	101	82	19	18,81%
	Rata-rata				16,97%
	Minimum				12,5%
	Maximum				21,64%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa peningkatan skor tertinggi sebesar 21 atau 21,64% dan terendah sebesar 12 atau 12,5% dengan rata-rata perubahan skornya 16,6% atau 16,97%. Pada tabel tersebut terdapat peningkatan skor, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata peningkatan skor angket disiplin dalam belajar pada penelitian kelompok eksperimen mengalami peningkatan walaupun tidak signifikan.



Gambar 4
Grafik Perbandingan Skor *Pretest* Dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

3.1.6. Pengujian Prasyarat Analisis

3.1.6.1 Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*. Penentuan normal tidaknya distribusi skor yaitu dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Asumsi yang digunakan apabila nilai signifikan (*Asymp.sig*) > α 5% berarti data berdistribusi normal, sebaliknya apabila signifikansi (*Asymp.sig*) < α 5% maka data tersebut berdistribusi tidak normal. Hasil pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* disajikan sebagai berikut:

Tabel 6

□

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	c	Df	
Disiplin dalam belajar	Pretest	.188	5	.200	.968	5
	Posttest	.187	5	.200	.979	5

o

Tests of Normality

Kelompok	Shapiro-Wilk ^a	
	Sig.	
Disiplin dalam belajar	Pretest	.859
	Posttest	.931

Berdasarkan uji normalitas data pada tabel 11, diketahui bahwa signifikansi skor *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen adalah lebih dari 0,05. Data penelitian ini memiliki sebaran data normal karena memiliki probabilitas (*p value*) lebih besar dari 0,05. Sehingga data dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

3.1.6.2 Uji Homogenitas

Uji *homogenitas* dilakukan dengan menggunakan program komputer *SPSS versi 24 for windows*. Uji *homogenitas* ini menggunakan uji *levens test of equality of error variances*. Tujuan dilakukan uji homogenitas yaitu untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan variasi yang sama. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji homogenitas dilakukan apabila nilai signifikansi > 0,05 berarti varian bersifat homogen, sebaliknya apabila nilai signifikansi < 0,05 maka varian bersifat heterogen. Berikut dapat dilihat dari hasil uji *homogenitas*:

Tabel 8
Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pretest Posttes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.044	1	8	.839

Berdasarkan uji *homogenitas* yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai signifikansi 0,839 berarti lebih dari 0,05 dengan demikian varian dalam penelitian ini memiliki sifat homogen atau memiliki varian yang sama.

3.1.7. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan adalah layanan konseling kelompok dengan pendekatan behavioral berpengaruh terhadap disiplin dalam belajarsiswa. Di Dusun Kijing Sari Wetan RT 1 RW 1 Desa Jogomulyo, untuk membuktikan hipotesis tersebut dilakukan pengujian menggunakan *IBM SPSS Statistics 24.0* dengan pendekatan analisis uji *t-test* karena data tersebut homogen. Mengetahui perbedaan pengisian kuisioner disiplin dalam belajar pada saat pretest dan posttest maka digunakan pendekatan analisis uji *t-test*, karena untuk mengukur signifikan perbedaan skor *pretest* dan *posttest* sebelum dan sesudah penelitian eksperimen dilakukan.

3.1.7.1 Uji beda *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen

Tabel 9
Uji Paired T-Test

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretes	81.60	5	8.414	3.763
	Posttes	98.20	5	7.662	3.426
t					

		Paired Samples Correlations		
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretes & Posttest	5	.909	.033

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower
Pair 1	Pretes – Posttest	-16.600	3.507	1.568	-20.955

Paired Samples Test

		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
		Upper				
Pair 1	Pretes – Posttest	-12.245		- 10.584	4	.000

Hasil perhitungan diatas menunjukkan *probabilas asymp.sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H0 ditolak Ha diterima, sedangkan jika *probabilitas asymp.sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H0 diterima dan Ha ditolak. Pada tabel diatas dapat dilihat nilai *probabilitas asymp.sig. (2-tailed)* <0,05 atau 0,000<0,05 atau H0 ditolak dan Ha diterima, maka sesuai dasarpengambilan keputusan dalam uji *paired sample t-test* dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* yang signifikan pada pengisian angket disiplin dalam belajar, sehingga layanan konseling kelompok dengan pendekatan behavioral untuk meningkatkan disiplin dalam belajar siswa.

3.2. Pembahasan

Penelitian ini membahas tentang permasalahan disiplin dalam belajar siswa di Dusun Kijing Sari Wetan RT 01 RW 01 Desa Jogomulyo. Disiplin dalam belajar ini berpengaruh besar bagi siswa seperti kurang disiplin dalam belajar, kurang tahu akan tujuan belajarnya, Siswa kurang mempunyai rasa percaya diri dan keuletan dalam setiap belajarnya, kurang keteraturan dan konsentrasi dalam belajar, penggunaan waktu dan kelengkapan sarana belajar yang masih kurang. Peneliti ingin melakukan penelitian tentang pengaruh konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling terhadap peningkatan disiplin belajar siswa.

Peningkatan disiplin dalam belajar siswa meningkat secara keseluruhan apabila dilihat dari hasil pretest dan posttest. Peningkatan disiplin dalam belajar juga dapat dilihat dari pengamatan yang dilakukan dari angket pretest mendapatkan rerata 81,6 menjadi 98,2 pada posttest. Penelitian eksperimen serupa pernah diteliti oleh Aftiani (2013) dengan judul Penerapan Konseling Kelompok Behavior Untuk Meningkatkan Kedisiplinan siswa di Sekolah SMA N I Kedungadem Bojonegoro,

terdapat hasil analisis sebesar $p = 0,004 < 0,05$ sehingga konseling kelompok Behavior dapat meningkatkan disiplin sekolah secara signifikan dan layanan Konseling Kelompok Behavior efektif dalam meningkatkan disiplin siswa disekolah. Penelitian Rosikha (2013) juga serupa dengan penelitian ini dengan judul Penerapan Konseling Kelompok Behavior Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Kelas XI Pemasaran 3 SMK N 4 Surabaya, terdapat hasil sebesar $p = 0,008 < 0,05$ sehingga konseling kelompok Behavior dapat meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah secara signifikan dan layanan Konseling Kelompok Behavior efektif dalam meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah.

Peningkatan disiplin dalam belajar dipengaruhi oleh faktor dalam diri individu, faktor motivasi dari pemimpin kelompok, dan faktor orang tua serta lingkungan di sekitar tempat tinggal siswa yang mendukung kegiatan konseling kelompok untuk meningkatkan disiplin dalam belajar siswa. Peningkatan disiplin dalam belajar juga dapat dilihat dari pengamatan yang dilakukan peneliti selama pelaksanaan konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa siswa/remaja di Dusun Kijing Sari Wetan RT 01 RW 01 Desa Jogomulyo mempunyai permasalahan dalam mengelola disiplin belajar. pengaruh konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling terhadap peningkatan disiplin belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan peningkatan yang signifikan skor posttest dibandingkan pretestkelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Kekurangan dalam penelitian ini yaitu anggota merasa bosan karena, sedangkan kelebihanannya anggota dapat mengekspresikan kegiatan disiplin dalam belajar dalam kehidupan sehari-hari

Referensi

- [1] Nasional, D. P., Cipta, R., Soemanto, W., Somantri, M. N., IPS, M. P. P., Rosada, R.,... & dalam Belajar, D. D. (2003). Undang-Undang. *Sistem Pendidikan Nasional*.
- [2] Kurniawan, M. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Batusangkar. *al-fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 147-160.
- [3] Agustina, D. (2016). Pengaruh Intensitas Menonton Televisi terhadap Kedisiplinan Anak dalam Membagi Waktu Belajar di MIN 2 Model Samarinda. *Ilmu Komunikasi*, 4(3), 305-319.
- [4] Agustina, Lia, D. Daharnis, and R. Hariko. "Peran Konselor dalam Meningkatkan Disiplin Siswa: Tinjauan Berdasarkan Persepsi Siswa." *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa* 3.1 (2019): 15-22.
- [5] Utama, G. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan Teori Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas AK C SMK

Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).

- [6] Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Efektivitas konseling behavioral dengan teknik modeling untuk mengatasi perilaku agresif pada peserta didik kelas viii b smp negeri 07 bandar lampung. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 1-10.
- [7] Magfiroh, R. (2021). Pelatihan Efikasi Diri Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1),1-10
- [8] Rumiani, N. W., Suarni, N. K., & Putri, D. A. W. M. (2014). Penerapan Konseling Behavioral Teknik Modeling melalui Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII 6 SMPN 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- [9] Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *Nusantara: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).

Buku

- [10] Rasimin, M. P., & Hamdi, M. (2021). *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Bumi Aksara.
- [11] Harefa, D., & Telaumbanua, K. (2020). *Teori Manajemen Dan Bimbingan Konseling: Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan*. PM Publisher.
- [12] Triwahyuni, E., Lolongan, R., & Riswan, R. (2019). Peranan Konsep Teori Behavioristik BF Skinner terhadap Motivasi dalam Menghadiri Persekutuan Ibadah.
- [13] Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (metode, teknik, aplikasi)*. Bandung: Rizqi Press.
- [14] Juntika, Achmad. 2006. *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung : Refika Aditama.
- [15] Ridwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- [16] Sukardi, Dewa Ketut. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Alfa beta.
- [17] Suryabrata, Sumadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo.