

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK STRIP DORAEMON PADA PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS

Badi'uzzaman Sa'id Haqi

¹Tadris Bahasa Inggris/FITK, IAIN Syekh Nurjati
badiuzzaman@gmail.com

Abstrak

Keywords:
Keterampilan proses sains.

Penelitian ini merupakan studi pendahuluan mengenai deskripsi keterampilan proses sains peserta didik pada mata pelajaran Fisika kelas X MIPA SMA Negeri 1 Salaman tahun pelajaran 2017/2018. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterampilan proses sains peserta didik pada mata pelajaran fisika. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 1 Salaman dan sampel penelitian adalah 32 orang siswa kelas X MIPA 5 SMA Negeri 1 Salaman yang diperoleh dengan teknik simple random sampling. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis nilai secara kuantitatif. Data diperoleh dari hasil tes keterampilan proses sains pada materi pengukuran. Hasil penelitian didapatkan bahwa pada indikator keterampilan mengamati sebesar 43%, keterampilan mengukur 54%, keterampilan memprediksi 57%, keterampilan menyimpulkan 56%, keterampilan komunikasi 43%, keterampilan mengklasifikasi 40% sehingga secara keseluruhan tingkat keterampilan proses sains peserta didik sebesar 49%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa perlu diadakan penelitian lanjutan untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.

1. PENDAHULUAN

Di Indonesia bahasa Inggris tidak dianggap sebagai bahasa kedua tapi bahasa Inggris adalah bahasa asing. Bahasa Inggris juga disebut sebagai bahasa target yang harus diajarkan di sekolah-sekolah dalam kurikulum Indonesia saat ini. Oleh sebab itu siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam bahasa Inggris. Telah menjadi tugas mutlak bagi guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bahasa Inggris, para guru dituntut untuk membuat bagaimana siswa menguasai bahasa Inggris bagi masa depan. Belajar bahasa Inggris sangat berguna, karena bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional, yang digunakan oleh orang-orang mayoritas di dunia. Pada dasarnya belajar bahasa Inggris, bermanfaat untuk belajar bahasa karena bisa menangani peran yang sangat penting di hampir semua bidang kehidupan seperti: komunikasi, perdagangan, ekonomi, politik, pendidikan, sains, teknologi dan sebagainya.

Demi memenuhi tuntutan dunia akan penggunaan bahasa Inggris yang semakin meluas, salah satu pembelajaran yang menjadi poros utama dalam bahasa Inggris selalu dimulai dari membaca atau *reading comprehension* sebagai bentuk proses keterampilan yang memerlukan skill dalam mengolah bahasa untuk diterima sebagai informasi yang bermanfaat (Keenan, et al, 2008) metode yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pengajaran bahasa Inggris adalah komik. Menurut McCloud (2008: 3) dan Liu (2004: 229), komik adalah literatur bergambar yang menjelaskan sesuatu melalui dialog yang terselubung. Melalui komik ada begitu banyak manfaat bagi guru dan siswa dalam

proses belajar. Para siswa bisa lebih termotivasi dan bersemangat. Komik memberikan latihan bahasa dalam berbagai keterampilan berbicara, mendengar, dan membaca.

Studi ini mengkaji pengembangan bahan ajar berupa teks melalui media komik strip karena komik telah terbukti memiliki keefektifan dan manfaat dalam belajar membaca teks dalam bahasa Inggris (Merc, 2013). Oleh karena itu, peran komik dalam pengajaran dan pembelajaran membaca tidak bisa dipungkiri (Amy Baker, 2011). Menurut Gambrell & Jawitz (1993) menyelidiki keefektifan citra mental yang diinduksi, perhatian pada ilustrasi cerita, dan keduanya bersama-sama. Hipotesis utama penelitian ini adalah bahwa citra mental dan ilustrasi yang teka-teki memainkan peran serupa dalam rantai pemrosesan yang terlibat dalam pemahaman, dan kedua strategi ini, bila digunakan dalam kombinasi, berinteraksi secara positif dan saling terkait sehingga menghasilkan pemahaman bacaan yang meningkat. 120 siswa kelas empat yang terdaftar di tiga sekolah dasar di Florida adalah subyek penelitian. Teks, ilustrasi teks, dan penilaian pemahaman bacaan digunakan sebagai instrumen penelitian. Subjek secara acak ditugaskan ke salah satu kondisi perawatan ini:

1. Gambaran mental dan perhatian yang ditekankan pada ilustrasi teks.
2. Induced mental imagery
3. Perhatian pada ilustrasi teks
4. Memori umum (Control Group)

Analisis MANOVA menunjukkan bahwa strategi gabungan dari gambaran mental yang dipicu dan perhatian terhadap ilustrasi teks yang relevan adalah strategi pemahaman yang paling manjur. Juga, ada hubungan positif antara citra mental dan ilustrasi teks DCT juga merupakan kerangka kerja yang berguna untuk mempelajari efek visual pada pembelajaran L2 dan pemahaman bacaan L2 dalam studi penelitian tertentu. Tujuan pengajaran bahasa Inggris adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kata-kata bahasa Inggris yang mungkin mereka temukan di lingkungan mereka. Ironisnya, siswa sering mengalami masalah saat mempelajari kata-kata. Sehingga guru perlu memperhatikan kemampuan dan kapasitas belajar anak agar proses pemahaman teks lebih mudah dipahami dan lebih menyenangkan untuk dipelajari. Untuk melakukan pekerjaan berat ini, diharapkan guru dapat meningkatkan pengajaran dengan menggunakan alat bantu apa pun yang sudah ada di lingkungan mereka. Salah satu alat bantu itu menggunakan komik.

Penulis memilih komik dengan karakter doraemon karena karakter doraemon sangat sering dijumpai oleh para siswa oleh sebab itu para siswa tak perlu diberi pengenalan tokoh maupun watak karena para siswa telah memahami setiap karakter Doraemon sehingga peneliti berasumsi hal ini akan membantu siswa untuk lebih dalam memahami makna dan maksud yang terkandung di setiap panel komik disamping itu dengan adanya karakter yang dikenal siswa dapat mendorong banyak minat mereka dan merasa jauh dari bosan selama pelajaran berlangsung.

2. METODE

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan utama penelitian, peneliti membatasi 2 hal yaitu:

Pertama, peneliti mencermati dan memahami inti dari teks yang terdapat dalam bahan ajar siswa kelas 7.

Kedua, peneliti membuat konversi dari buku bahan ajar siswa berupa teks diubah serta dikembangkan dalam bentuk komik strip.

Ketiga, Bahan ajar yang digunakan sebagai objek penelitian ini adalah buku *Learning More English 1*.

Hal-hal tersebut menjadi salah satu tulisan penting bagi pendidikan pelajar selanjutnya dan ini bisa menjadi bukti pengetahuan mereka pada sudut pandang yang luas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif disertai beberapa gambar pendukung dari hasil konversi dan teks sebelum dikonversi menjadi komik strip.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut hasil konversi dari teks *reading comprehension* menjadi comic strip berkarakter Doraemon.



(gambar 1. We are need water)

Gambar No 1. Bertema *Can you help me?* Pada teks buku aslinya merupakan percakapan yang berisi seseorang yang **meminta sesuatu**, maka peneliti membuat situasi dimana Nobita meminta tolong kepada Doraemon untuk menggunakan alat pembuat hujan. Teks asli dari buku bahan ajar tersebut seperti berikut:

Anton : Can you help me with these boxes?
Salman : Sure. What are they?
Anton : They are the books that I would like to donate to the orphan.
Salman : Oh, right. Let me help you to work on it. May I join the donation?
Anton : That would be great. Thanks.
Salman : Do you want me to put these on your desk?
Anton : No, just put it on the table, please.
Salman : OK then.
Anton : Thank you very much.

Gambar 2. Teks asli Can you help?



Gambar 3. (My Hobbies)

Gambar No 3. Bertema *I Have a Lot of Hobbies* Pada teks buku aslinya merupakan percakapan yang berisi seseorang yang menanyakan minat dan hobi, maka peneliti membuat situasi dimana Doraemon menanyakan minat dan hobi kepada Nobita untuk menjelaskan hal apa yang paling ia suka. Teks asli dari buku bahan ajar tersebut seperti berikut.

Beny and Gilang are talking about their hobbies.

Beny : Gilang, do you have any hobbies?
 Gilang : Of course.
 Beny : What are they?
 Gilang : I like reading books and playing football. How about you?
 Beny : Well, I like listening to the music and collecting stamps.
 Gilang : Do you like sports?
 Beny : Yes, I like sports, too. Last year, I came first in the swimming competition.
 Gilang : Did you?
 Beny : Yes, I did.

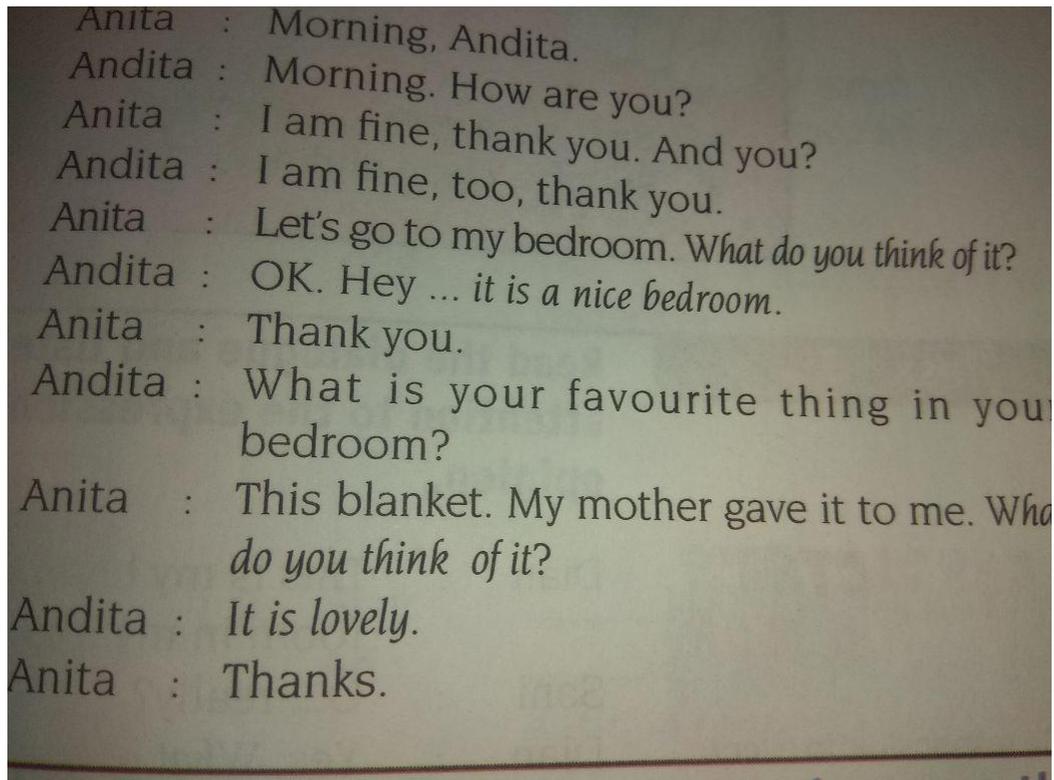
Gambar 4. Teks asli *My Hobbies*

VISITING INDONESIA



Gambar 5. What do you think of it?

Gambar No 5. Bertema *What do you think of it?* Pada teks buku aslinya merupakan percakapan yang berisi seseorang yang **menanyakan apa yang dipikirkan seseorang**, maka peneliti membuat situasi dimana Pak Guru bertanya kepada Takeshi dkk untuk menjelaskan hal apa yang mereka pikirkan saat berkunjung ke negara indonesia. Teks asli dari buku bahan ajar tersebut seperti berikut:



4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa, bahan ajar yang saat ini diajarkan guru kepada para siswa dapat dikembangkan dari yang hanya berupa teks buku menjadi komik strip yang cukup menarik untuk lebih mendapat perhatian oleh siswa, oleh sebab itu kreativitas seorang guru patut diandalkan agar mampu membuat konten-konten pembelajaran bahasa inggris dengan menarik sehingga siswa merasa selalu haus akan belajar bahasa inggris.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penelitian ini takkan pernah terpublikasi berkat bimbingan materil dan moril oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bapak Ilman Nafi'a serta dua tutor dosen peneliti, yaitu Bapak Kamaludin dan Ibu Eka Fitria yang selalu sabar dalam hal membimbing dan memberi kritik serta saran.

REFERENSI

- Baker, Amy (2011) USING COMICS TO IMPROVE LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE LEARNERS. Department of Educational Leadership and Human Development. University of Central Missouri.
- Gambrell, L. B. & Jawitz, P. B. (1993). Mental imagery, text illustrations, and children's story comprehension and recall. *Reading Research Quarterly*, 28(3), 264-276.
- Keenan, J. M., Betjemann, R. S., & Olson, R. K. (2008). Reading comprehension tests vary in the skills they assess: Differential dependence on decoding and oral comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 12, 281-300.

Liu, J. (2004). Effects of comic strips on L2 learners' reading comprehension. *TESOL Quarterly*, 38(2), 225-243.

Merc, Ali (2013). *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*.
THE EFFECT OF COMIC STRIPS ON EFL READING COMPREHENSION. Vol:4
No:05